

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб

(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
От 29.08.2025 № 193-ОД

_____ Л.В.Лялина

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный Английский для детей 4-5 лет»

Срок освоения: 30 дней
Возраст обучающихся: 4 -5 лет

РАЗРАБОТЧИКИ:

Фандуль Екатерина Сергеев
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный Английский» (далее – Программа)

Программа носит социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Программа направлена на развитие интереса детей к культуре иностранного языка, в частности английского языка, способствует вырабатыванию навыка говорения на английском языке, который в дальнейшем обеспечивает создание беспрепятственной коммуникации в разнообразных сферах деятельности ребенка.

Процесс освоения английского языка в условиях непринужденного общения, игр, изучения песен и английских потешек и стихов обеспечивает у ребенка положительные эмоции, приносит удовлетворение и ощущение собственной значимости и успеха.

Занятия по программе «Занимательный Английский» обеспечивают социальную адаптацию ребенка дошкольного возраста, развивают когнитивные способности, а также формируют и закрепляют умение и навыки необходимые в дальнейшей учебной деятельности.

Адресат Программы

Обучение по Программе предназначено для детей дошкольного возраста 4-5 лет и учитывает особенности их развития. Дети данной возрастной категории крайне восприимчивы к обучению иностранному языку, их фонематический слух развит на высоком уровне, дети склонны к корректной имитации звуков, фонем, интонации и ритмики чужого для них языка, они с легкостью запоминают новые слова и фразы, начиная их осознано применять в условиях предложенных ролевых ситуаций и дружественной атмосфере занятия.

Актуальность программы

Одним из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет языковую направленность, позволяющую развивать умения, навыки, способности, компетенции, востребованные в современном обществе в условиях межличностной коммуникации. Дети учатся использовать иностранный язык, как свой родной, что в свою очередь обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Освоение программы позволяет ребенку стереть языковой барьер, настроиться на правильное произношение, развить словарный запас и научиться применять его.

Занятия по программе «Занимательный английский» организованы как система практических упражнений, в которых дети через игру, изучают тематическую лексику, обучаются навыкам коммуникации на английском языке.

Отличительные особенности Программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка по средствам английского языка. Ребенок понимает, что проявлять себя, можно используя не только родной язык, но и изучаемый.

Участники программы постигают новый язык по принципу изучения своего родного языка, через игру, музыку, стихи. В процессе обучения отсутствует обращённость к переводу, на уроке происходит максимальное погружение в среду изучаемого языка. На период занятия дети забывают про русскую речь, такой подход позволяет им видеть, что английский язык – это не просто набор слов и фраз, это полноценный инструмент коммуникации, который можно и нужно использовать аналогично родному языку с целью достижение желаемого.

Важной составляющей программы является ослабление страха перед иностранным языком. Встречи с педагогом проходят в дружественной, веселой и непринужденной атмосфере. Индивидуальное и групповое взаимодействие по средствам изучаемого языка, позволяет избежать у ребенка формирования языкового барьера в более зрелом возрасте, позволяет ему настроиться на мелодику английского языка и в перспективе качественно и правильно использовать его в повседневном общение. В целом такой подход обеспечивает формированию позитивного отношения к изучаемому языку и его культуре.

Уровень освоения Программы: общекультурный

Объем Программы: 30 часов

Срок освоения: 30 учебных дней

Цель Программы:

Развитие у учащихся начальных коммуникативных навыков для самопрезентации на английском языке.

Задачи Программы:

- Обучающие задачи:
 - Освоение фонетики, необходимой для воспроизведения речи на английском языке;
 - Освоение тематического словаря, необходимого для самопрезентации;

- Освоение навыка вступать в диалог и поддерживать его на английском языке, достаточном для самопрезентации.
- Развивающие задачи:
 - развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
 - развитие фонетического слуха, совершенствование речевого аппарата детей;
 - формирование способности к преодолению робости, неуверенности в себе, понижению внутреннего напряжения.
- Воспитательные задачи:
 - способствование воспитанию общей культуры поведения;
 - воспитание навыков работы в коллективе, умение договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности (взрослыми и сверстниками);
 - воспитание готовности сотрудничать и взаимодействовать, используя иностранный язык;

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе образовательной программы учащиеся добиваются следующих результатов:

Предметные результаты:

- у ребенка имеется начальное представление о фонетики английского языка, необходимой для воспроизведения речи;
- ребёнком освоен тематический словарь, необходимого для самопрезентации;
- у ребенка освоен навык вступать в диалог и поддерживать его на английском языке, достаточном для самопрезентации;

Метапредметные результаты:

- у ребенка развит познавательный интерес к изучению английского языка;
- ребенок имеет развитый фонетический слух, происходит совершенствование речевого аппарата детей;
- у ребенка формируется способность к преодолению робости, неуверенности в себе, понижению внутреннего напряжения на английском языке;

Личностные

- у ребенка заложена основа общей культуры поведения
- ребенок знает о том, как происходит работа в коллективе, у него закладывается умение договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности (взрослыми и сверстниками);
- у ребенка имеется готовность к сотрудничеству и взаимодействию при использование английского языка

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, английский;

Форма обучения: очная;

Особенности реализации программы: краткосрочная;

Особенности организации образовательного процесса:

Основа занятия – использование педагогических технологий:

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Создание условий для совместной деятельности обучающихся и родителей.

Подразумевает обеспечение родителей табельным листом достижений каждого ребёнка. Родитель имеет возможность вне занятий закреплять полученные на уроке знания.

Организация и проведение массовых мероприятий

Программа включает в себя возможность проведения открытых тематических уроков, на которых могут присутствовать родители.

Занятия по программе строятся по следующей структуре:

Вводная часть:

1блок-«Flight to The UK»/ («Полет в Англию») (продолжительность-1мин)

Дети отправляются в вымышленное путешествие в Англию на различных видах транспорта, они могут «плыть на корабле или лодке, лететь на самолете, вертолете или ракете, ехать на машине или велосипеде. Блок «путешествия» обеспечивать пассивное осваивание темы транспорта. «Добравшись до Англии», дети на протяжение всего последующего времени занятия стараются использовать исключительно английский язык). Путешествие в Англию сопровождается музыкой;

2блок-«Greeting Time in the circle» / («Встреча с гостем в кругу»)» (5 мин)

Основным гостем урока является рыжий кот по имени Куки (Cookie) и его друзья, кенгуру Лулу (Lulu), утка Дензил (Densil), медвежонок Paddington, пасхальный кролик Bunny, рождественский снеговик Snowman и олененок Reindeer. На протяжение последующих занятий дети буду знакомятся и с другими друзьями Куки. Все гости урока – это папиты (кукла, которую преподаватель одевает себе на руку). В зависимости от основной лексической темы урок, а папиты могут меняться на усмотрение преподавателя или добавляться к уже имеющимся.

Педагог выступает проводником между обучающимися и «гостем», ведет с ним диалог, демонстрируя детям речевые модели для повторения.

В этом блоке Ребенок обучается представлять себя на английском языке, рассказывая о себе следующую информацию:(имя, пол, возраст, страну проживания, «любимые вещи»). Каждый месяц этот блок пополняется (один, два факта), таким образом к концу программы ребенок имеет возможность рассказывать о себе и задавать встречные вопросы своему собеседнику, что обеспечивает полноценный диалог между учащимися на английском языке;

3блок-«Hello song Time»/ («Приветствие» + «Разминка») (2 мин)

Дети поют песню-приветствия. В этом блоке дети так же выполняют гимнастическую разминку на английском языке. Разминка представляет собой ряд ритмичных движений, которые дети повторяют за учителем и гостем урока. Разминка может быть как отдельной игрой, так и быть совмещённой с песней- приветствием.

Основная часть:

4блок-«Main Topic Time» / («Тематический модуль») («10 мин)

Этот этап урока включает в себя знакомство и последующее изучение нескольких словарных тем. В состав программы входит 7 основных блок по следующим темам.

1. Friends
2. Sun and Rain
3. Christmas and New Year
4. Toys
5. Clothes
6. Body
7. Animals

Так же в программу входят один тематический урок, который посвящен празднику Easter.

Каждый тематический блок реализуется за 4 занятия. Знакомство с темой месяца происходит по средствам флэшкарт и 3д материалов (игрушки, реальные предметы), дальнейшее изучение темы месяца совершается через настольные игры и ролевые ситуации, закрепление темы происходит за счет мультимедийного ресурса (тематическая песня, видео) и регулярных повторений материала. На заключительном уроке тематического блока дети вместе с преподавателем подводят итоги освоенного материала.

Пройденные темы, по истечению времени, переходят в **2блок «Встреча с гостем»**, и повторяются в диалоге с гостем. Таким образом, освоенные темы всегда остаются в процессе пассивного повторения и контроля преподавателя. На усмотрения преподавателя «забытую тему» всегда можно повторить через игру, флэшкарты и другие материалы топика.

Ниже приведена таблица словарных тем каждого месяца в отдельности

| Блок | Темы | Вокабулярий темы |
|--------------|---|---|
| Friends | Знакомство Приветствие Представление себя Прощание | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> Hello, goodbye, girls, boys, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, red, no, yes Clap, hands, come, jump, dance, play, tree, yellow, green Name, hello, <p>Фразы:</p> It's English time I'm ____/What's your name? I'm a ____ (girl/boy)/And you? I'm from Russia /Where are you from? <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</p> Stand up, stretch, sit down, wave, skip, jump, dance, sing, find, come, point and circle, play with me, make a circle, show me ____ , please Let's fly to England, Fly the plane I'm Cookie the cat and you? Where's Cookie/the treehouse? What color is ____ ,? What have you got ____ (in your pouch)?, Lulu is a friend. Let everyone ____ (clap hands/jump up/ dance.... like me) |
| Sun and rain | Погода Время года Цвета | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> Spider, Sun, rain, up, down, little, big, black Bird, happy, sad, windy, cold, hide |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Противоположност и</p> | <p>Big, little, green, black, yes, no, Stretch, Skip, Jump</p> <p>Фразы: I'm _____ (happy/sad/big/little...)/ And you? It's _____ cold / What's the weather like? It's Autumn / What season is it? It's _____ (the rain/ the sun/ the spider) My favorite color is _____</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками): Sit down/stand up/jump up high/ hide/ freeze/ Don't move Look at me Watch out Up/Down the tree Shine/ rain on me Well done</p> |
| <p>Christmas and New Year</p> | <p>Новый год Рождество Геометрические фигуры</p> | <p>Ключевая лексика: Слова: Snowflake, snow, fall, head, nose, hand, winter Knock, mystery, box, Santa, snowman, reindeer, present Christmas, here, decorate, Christmas tree, present, star heart, balls New Year, wish, under, on Reindeer, snowman, Santa, holiday(s), one/two/three</p> <p>Фразы: It's Christmas. It's New Year Happy Holidays Let's decorate the Christmas Tree with _____ We wish you a merry Christmas and a Happy New Year I love Christmas</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками): Let everyone decorate the Christmas tree. Put it on the tree/ under the tree Look at the Christmas tree. Beautiful. Look under the tree? What's it there? A Present for you and for me What color is it? What's this? What do you want for Christmas? Where's _____ (Santa/ reindeer...)? Do you like Christmas? Yes/No?</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| Toys | Игрушки Счет до 5 | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Toys, toy box, ball, dolly, plane, train, , one, two, three, four, five, sack, on and under</p> <p>Фразы:</p> <p>It's a _____ It's my _____ I've got a _____ How many _____? My favorite toy is _____</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</p> <p>What's inside the big, big sack? - It's _____ Let's play _____ What toys have you got? What is your favorite toy? Tidy up the toys. Clean up. Do you like it? - yes/no</p> |
| Clothes | Одежда Предлоги Местоположение | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Hat, shoes, trousers, put on Shirt, take off, hurry up Happy, sad, fine, on/in/under</p> <p>Фразы:</p> <p>I've got _____ I like _____/I don't like _____ Put on _____/ Take off _____ How are you?/ I'm fine, thank you On/ in/ under</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</p> <p>Do the jigsaw puzzle Where're you _____? Here we are Watch out! Oh no!</p> |
| Body | Тело Части Тела Части лица Глаголы действия (действия человека) | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Head, shoulders, knees, toes, feet, hand(s) Eyes, ears, nose, mouth Cold, hot Touch, point, tap, stamp, clap, nod, wave, run, jump, stretch, fall down</p> <p>Фразы:</p> <p>I've got _____(head/ feet/ ____) I can _____ (clap/ nod/ ____)</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</p> <p>What do you wear when it hot/cold?</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | What's on your feet (head/____)? Round the tree/ we all fall down/ put your ____ up/down/ shake it all around/ do the Hockey Cokey/ turn yourself around |
| Animals | Виды животных Звуки животных Глаголы действия (действия животных) | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Cat/ kangaroo/ duck/ rabbit/ spider/ turtle/ dog Meow/ quack/ woof/ thum/ twit-twoo Climb/ jump/ swim/ hop/ run/ walk/ crawl</p> <p>Фразы:</p> <p>I'm a little/big_____</p> <p>Do something like a ____ (climb like a cat/jump like a kangaroo/ swim like a duck/ hop like a rabbit/ crawl like a spider/ walk like a turtle/ run like a dog)</p> <p>It's a ____ (dog) ____ (sound)</p> <p>My favorite animal is_____</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</p> <p>What is it, guess?</p> <p>Where's ____ / It is ____.</p> <p>Point at ____ / show me ____</p> <p>What does a (dog) say?</p> |
| Easter | Пасха | <p>Ключевая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Easter bunny/ eggs/ chocolate/ basket/ chick/ put in / hunt for/ find/ yummy cakes</p> <p>Фразы:</p> <p>I've got ____ for Easter Put the ____ in the basket</p> <p>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</p> <p>Color the egg Can you see ____? Hunt for the Easter egg/ Where's the egg/ Look/ Here it is/ Roll the egg like this</p> |

Заключительная часть:

5блок – «Bye-Bye song and Back Flight Time» / («Обратный Полет») (1 мин)

Учащиеся с Преподавателем прощаются с Гостем урока, поют песню- прощания и отправляются на Родину. Урок заканчивается. После «полета» дети вновь переходят на использование родного языка. Учитель подводит итоги занятия, делает акцент на достижениях и знаниях детей.

6блок –«Reward Time»/ «Поощрение»/ («Вручение наклейки») (1 мин)

За проделанную работу, ученика получают наклейку в конце каждого урока. Наклейки могут быть как тематическими, то есть соответствовать теме месяца, так и вне темы.

Учитывая разный уровень восприимчивости и адаптации ребенка к изучению иностранного языка при организации коллективной работы, педагог вовлекает учащихся в процесс погружения последовательно, распределяя задания в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

Внимание педагога распределяется равномерно между всеми учащимися, он обеспечивает своевременную коррекцию речи детей. В случае трудности выполнения программы, педагог может внести коррективы в модульную составляющую планирования. В процессе обучения используется система поощрения детей в конце каждого занятия, что позволяет повысить самооценку и значимость личности ребенка.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: программа может быть реализована с учетом индивидуальных возможностей детей;

Условия набора в коллектив: Группа состоит из детей, достигших возраста 4-5 лет. В течение учебного года возможен добор в группу на вакантные места;

Условия формирования групп: разновозрастные. Количество обучающихся в группе – до 15 человек;

Формы организации занятий: групповые учебные занятия длительностью 20 мин;

Формы проведения занятий: учебное занятие в традиционной форме;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная работа с детьми;

- групповая работа, организованная как сюжетно-ролевая игра с использованием

мультимедийных средств обучения;

Кадровое обеспечение

Мероприятия по реализации Программы может проводить педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

Для реализации Программы используется следующее оборудование и инвентарь:

- столы и стулья подходящего размера;

- Кукла-перчатка кота Cookie

- настольные игры по темам 7 блоков программы, а также 1 тематическим уроком, 3д-материалы и игрушки, флэш-карты; постеры и картинки-истории;

- магнитная доска, компьютер и колонка;
- фонотека, аудиотека, видеотека;
- распечатки и материал для детского творчества: карандаши, бумага разных видов и цветов, картон разных видов и цветов, клей, пластилин и т.п. в зависимости от предполагаемых задуманных поделок на занятии;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество академических часов | | | Формы контроля/аттестации |
|----|--|--------------------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения Опрос Беседа |
| 2. | Friends Знакомство Приветствие» Представление себя Прощание | 3 | 1,5 | 1,5 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 3. | Sun and Rain Погода Цвета Противоположности Эмоции | 3 | 1,5 | 1,5 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 4. | Диагностическое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения, опрос |
| 5. | Christmas and New Year Новый год Рождество Геометрические фигуры | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 6. | Toys Игрушки Счет до 5 | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 7. | Clothes Одежда Предлоги Местоположение | 3 | 1,5 | 1,5 | Наблюдение Практическая работа |
| 8. | Диагностическое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения Опрос Практическая работа |
| 9. | Body Части Тела Части лица Глаголы действия | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | |
| 10. | Easter | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос Наблюдение |
| 11. | Animals Животные Звуки животных Глаголы действия | 3 | 1,5 | 1,5 | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 12. | Диагностическое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос Наблюдение |
| 13. | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения, Опрос Беседа |
| | Итого часов | 30 | 15 | 15 | |

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
От 29.08.2025 № 193-ОД

_____ Л.В.Лялина

Педагог: _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ»
на 2025-3026 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 – й год | 06.10.2025 | 11.05.2026 | 30 | 30 | 30 | 1 раза в неделю по 1 часу 1 час = 20 минут |

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
От 29.08.2025 № 193-ОД

_____ Л.В.Лялина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ»
на 2025-3026 учебный год

Цель Программы:

Развитие у учащихся начальных коммуникативных навыков для самопрезентации на английском языке.

Задачи Программы:

- **Обучающие задачи:**
 - Освоение фонетики, необходимой для воспроизведения речи на английском языке;
 - Освоение тематического словаря, необходимого для самопрезентации;
 - Освоение навыка вступать в диалог и поддерживать его на английском языке, достаточном для самопрезентации.
- **Развивающие задачи:**
 - развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
 - развитие фонетического слуха, совершенствование речевого аппарата детей;
 - формирование способности к преодолению робости, неуверенности в себе, понижению внутреннего напряжения.
- **Воспитательные задачи:**
 - способствование воспитанию общей культуры поведения;

- воспитание навыков работы в коллективе, умение договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности (взрослыми и сверстниками);
- воспитание готовности сотрудничать и взаимодействовать, используя иностранный язык;

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе образовательной программы учащиеся добиваются следующих результатов:

Предметные результаты:

- у ребенка имеется начальное представление о фонетики английского языка, необходимой для воспроизведения речи;
- ребёнком освоен тематический словарь, необходимого для самопрезентации;
- у ребенка освоен навык вступать в диалог и поддерживать его на английском языке, достаточном для самопрезентации;

Метапредметные результаты:

- у ребенка развит познавательный интерес к изучению английского языка;
- ребенок имеет развитый фонетический слух, происходит совершенствование речевого аппарата детей;
- у ребенка формируется способность к преодолению робости, неуверенности в себе, снижению внутреннего напряжения на английском языке;

Личностные

- у ребенка заложена основа общей культуры поведения
- ребенок знает о том, как происходит работа в коллективе, у него закладывается умение договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности (взрослыми и сверстниками);
- у ребенка имеется готовность к сотрудничеству и взаимодействию при использовании английского языка

Содержание образовательной программы

| Раздел (тема): | Описание содержания | | Формы контроля |
|---|--|---|-------------------------------|
| | Теоретические аспекты | Практическая деятельность | |
| Вводное занятие. | 1 занятие Инструктаж по технике безопасности. Основные правила поведения. Понятие «Русский язык», «Английский язык» | -Артикуляционная гимнастика -Игра-путешествие, рассматривание карты Англии -Освоение приветствия и прощания на английском -Коммуникативная игра «поиск символов Англии» | Наблюдение Опрос Беседа |
| Friends Знакомство Приветствие Представление себя Прощание | 2 занятие Новая лексика: Слова: hello, goodbye, girls, boys, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, red, no, yes Фразы на пассивное запоминание: -Let's fly to England -Fly the plane, woosh -Hello girls and boys -It's English time -I'm Cookie the cat and you? -Stand up and stretch. -Close your eyes -Skip with me to the tree -Where is Cookie? -Everyone. Listen to me. One Let's fly to England -Fly the plane, woosh -Hello girls and boys -It's English time -Lulu is a friend. One, two, three_____ | -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-знакомство с Cookie -Демонстрация плаката с Lulu и ее «кармана» с флэшкартами (изображение «девочки» и «мальчика») -Игра-разминка «повтори за Cooki» -Песня hello -Игра -прятки с героем «Where's Cookie?» -Игра «допрыгай до Cookie» -Песня прощание -Полет | Опрос Практическая работа |
| | 3 занятие: Новая лексика: Слова: Clap, hands, come, jump, dance, play, tree, yellow, green Фразы на пассивное запоминание: -Show me blue/red | - Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie Повторяем флэшкарты с изображением «девочки» и «мальчика» -Игра «дотронься до нужной картинки» | Опрос Практическая работа |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -What color is it -Lulu the kangaroo is blue -Cookie the cat is red | <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрация флэшкарты Lulu+-Игра «что у Лулу в кармане» -Песня hello -Игра-разминка «skip to the tree with cookie» -Песня «Clap hands» -Демонстрация карт «синий», «красный» -Игра «сортировка по цветам» -Песня «прощание» -Полет | |
| | <p>4 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Name, hello, goodbye, girls, boys, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, red, no, yes Clap, hands, come, jump, dance, play, tree</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>I'm_____ What's your name? I'm _____ (a girl/boy) Where are you from? I'm from Russia What have you got in your pouch, Lulu? Girls, stand up! /Boys, sit down!/Wave! Let everyone clap hands/ dance like me Come to my tree/play with me</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie -Песня-приветствие в кругу -Демонстрация постера Friends, обсуждение -Песня-разминка «Clap hands» -Мишка Падингтон в гостях (вопрос о стране, изучаем глобус, ищем нашу страну) -Игра на «цвета» (Куки и Падингтон коллекционируют предметы, соответствующих цветов) -Песня -прощание -Полет | <p>Опрос Практическая работа</p> |
| <p>Sun and rain</p> <p>Погода Цвета Противоположности Эмоции</p> | <p>5 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Spider, Sun, rain, up, down, little, big, black</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>Up/Down the tree Shine/ rain on me Hide and be quiet Well done</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie -Диалог – самопрезентация с Куки -Песня- приветствие -Работа с постером «Sun and rain» -Игра по станциям «тучка-солнце» -Песня «Sun and rain» - Игра на цвета «ножки паука» | <p>Опрос Практическая работа</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Песня- прощание -Полет | |
| | 6 занятие Новая лексика: Слова: Bird, happy, sad, windy, cold, hide Фразы на пассивное запоминание: What's the weather like? It is ____. What season is it? It is Autumn What color is it?/ It's ____ Show me yellow What is yellow? Sit down/ it's the rain Jump up/ it's the sun Hide/ it's the spider Where are you? | <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (краткая версия) -Игра-«какая погода» -демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu -Игра «где ?» -Песня «Sit down» -Игра «противоположности» -Прощание и полет | Опрос Практическая работа |
| | 7 занятие Новая лексика: Слова: Big, little, green, black, yes, no, Stretch, Skip, Jump Фразы на пассивное запоминание: I'm ____ (happy /sad) Look at me! Watch out One, two, three. Storytime for you and me. What color is it? Find green, black, yellow, blue, red Do you like ____ (colors) My favorite color is_____ | <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (краткая версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu- Цвета -Story1- Look at Cookie (Рассматриваем постеры -«Watch out game» + transportations -Игра с новыми цветами и мой любимый цвет (накладываем сердечки на любимый цвет) -Игра на противоположности «big/little/up/down» -Песня-урока «Sit down» -Прощание и полет | Опрос Практическая работа |
| Диагностическое занятие | 8 занятие Новая лексика: Слова: Лексика предыдущих блоков | <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации | Опрос Наблюдение Практическая работа |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | <p>Фразы на пассивное запоминание: Лексика предыдущих блоков</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Песня-приветствие (краткая версия) -Cookie challenging time (Куки проверяет пройденный материал двух предыдущих блоков программы «Friends» и «Sun and rain» через работу с флэшкартами и тематическими играми) -Работа с постореми блоков «Friends» и «Sub and rain» -Ира «Угадай песню» (представляет собой Контроль пройденных песен) -Прощание и полет | |
| <p>Christmas and New Year Новый год Рождество Геометрические фигуры</p> | <p>9 занятие Новая лексика: Слова: Snowflake, snow, fall, head, nose, hand, winter Фразы на пассивное запоминание: Winter is here Fall down What season is it? It's winter, cold winter. Cold head, cold hands, cold nose Rub-rub, that's better</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (краткая версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu -Игра «Snowflakes» -Песня «Little snowflake» -Игра «It cold, rub-rub-rub» - Прощание и полет | <p>Опрос Практическая работа</p> |
| | <p>10 занятие Новая лексика: Слова: Knock, mystery, box, Santa, snowman, reindeer, present Фразы на пассивное запоминание: Knock on the mystery box? What's inside of mystery box?</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Игра «Mystery box» с рождественскими символами -Песня-приветствие Рождественская -Игра «I'm a little Santa/Snowman/Reindeer» -Игра «Snowflake» -Песня «Little snowflake» -Прощание и полет | <p>Опрос Практическая работа</p> |
| | <p>11 занятие Новая лексика: Слова:</p> | <p>Игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Время круга: Игра-приветствие Cookie и его рождественских гостей | <p>Опрос Практическая работа</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>Christmas, here, decorate, Christmas tree, present, star heart, balls</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>Christmas is here Let everyone decorate the tree with Put the star/heart on/under the tree Put the present under the tree We wish you a Merry Christmas</p> | <p>-Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (Рождественская) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu -Игра «поиск звезд, сердец для украшения елки» -Украшение елки -Хоровод и песня «We wish you a Merry Christmas» (первый куплет) - -Прощание и полет</p> | |
| | <p>12 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>New Year, wish, under, on Reindeer, snowman, Santa, holiday(s), one/two/three/</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>A Happy New Year We wish a merry Christmas and a happy New Year What's under the tree? For you and for me I love Christmas What's inside of ___(big, big present)</p> | <p>-Игра-путешествие -Время круга: Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие новых новогодних героев (Hello, reindeer...song) -Работа с постером – Christmas - Игра «Presents» (What's inside the big, big present) -Игра «What's Cookie got? » -a present -Игра «украшение елки» -Хоровод «We wish you a Merry Christmas» (2 куплет) - Игра с сердцем (прижимаем плюшевое сердце и тренируем фразу «I love Christmas») -Прощание и полет</p> | Опрос |
| <p>Toys Игрушки Звуки Игрушек Счет до 5</p> | <p>13 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Sack/on and under</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>What's inside the big, big sack? - It's Do you like it?- yes/no What's under the tree? For you and for me.</p> | <p>-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Рождественских гостей -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие- Hello reindeer -Игра «добрейся до Санты и его друзей» (дети, выполняя разные команды, добраются до Санты, Снеговика, Оленя и подарков)</p> | Опрос Практическая работа |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Постер «Christmas» -Игра- «мешок Санты» (что внутри? - игрушки) -Украшаем Елку (on the tree/under the tree) -Хоровод «Merry Christmas song» -Игра в круге «Люблю рождество» (передаем плюшевое сердце, фраза «I love Christmas») -Прощание и полет | |
| 14 занятие Новая лексика: Слова: Ball, doll, plane, whoosh/ boing/lala train Фразы на пассивное запоминание: I've got a _____ What toy have you got? Do you like a _____(игрушка)? - yes/no | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: Игра-приветствие Cookie -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu. -Игра на сопоставление «картинка-реальный предмет» -Игра с движениями «Что за спиной- подсказки «звуки игрушек») -Песня урока «I've got a plane» -Игра «тебе нравится эта игрушка?» -Игра «музыкальные картинки» (игра с карточками новой лексики под музыку) -Прощание-полет | Опрос Практическая работа |
| 15 занятие Новая лексика: Слова: Train, car, toy, box Фразы на пассивное запоминание: What's inside the toy box? I've got a _____ Show me something blue/red/yellow/green What is your favorite toy? | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия) -Демонстрация новой лексики в кармане Lulu (иушки) -Обсуждение постера «Toys» -Игра «коробка с игрушками» -Песня урока «I've got a plane» -Прощание -полет | Опрос Практическая работа |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>16 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Toy box</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>What's inside the toy box?</p> <p>Play with ____</p> <p>Tidy up the toys</p> <p>Jump on a big red train</p> | <p>-Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie</p> <p>-Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (полная версия)</p> <p>-Демонстрация новой лексики в кармане Lulu (цифры)</p> <p>- Игра «jump on__» (прыгни на число</p> <p>-Игра «Что в мешке» (повтор лексики)</p> <p>-Песня «Big red train»</p> <p>-Прощание и полет</p> | <p>Опрос</p> <p>Практическая работа</p> |
| <p>Clothes</p> <p>Предметы одежды</p> <p>Предлоги</p> <p>местоположения</p> | <p>17 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Hat, shoes, trousers, put on</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>Put your trousers/ hat/ shoes on</p> | <p>-Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie</p> <p>-Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (краткая версия)</p> <p>-Презентация новой лексики «карман Лулу»</p> <p>-Игра на счет до пяти (считаем цветные камушки) и украшаем ими одежду</p> <p>- Игра «Одеваем Cookie»</p> <p>-Песня «Put your trousers on»</p> <p>-Прощание и полет</p> | <p>Опрос</p> <p>Практическая работа</p> |
| | <p>18 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова:</p> <p>Shirt, take off, hurry up</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>Put on/ take off</p> <p>Where is the hat?</p> <p>Where is a pair of trousers/shoes?</p> | <p>-Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie и Lulu</p> <p>-Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (полная версия)</p> <p>-Демонстрация новой лексики в кармане Lulu</p> <p>-Игра «раздеваем Cookie» (игра накладывание)</p> <p>-Игра по станциям с картинками «найди одежду»</p> <p>-Песня урока «Cookie put on your trousers»</p> <p>-Прощание -полет</p> | <p>Опрос</p> <p>Практическая работа</p> |
| | <p>19 занятие</p> | <p>-Игра-путешествие</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Новая лексика: Слова: Happy, sad, fine, on/in/under Фразы на пассивное запоминание: How are you? I'm happy/sad/ fine, thank you I like -yes I don't like – no</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (краткая версия) -Игра «одежда на веревке» (собираем одежду с бельевой веревке) -Песня урока с действиями «Cookie put on your trousers» -Демонстрация предлогов места с коробкой и шляпой+ флэшкартами -Песня -Считалка «on/in under» -Игра «Where is Cookie's hat» (ищем картинки шляпы по классу) -Игра «противоположности» (happy -sad) -Песня «happy-sad» -Прощание -полет | Практическая работа |
| Диагностическое занятие | <p>20 занятие</p> <p>Новая лексика: Слова: Лексика предыдущих блоков Фразы на пассивное запоминание: Лексика предыдущих блоков</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (краткая версия) -Игра «что в мешке» (одежда из мешка) -Работа с постером «Clothes» -Cookie challenging time (Куки проверяет пройденный материал двух предыдущих блоков программы «Toys» и «Clothes» через работу с флэшкартами и тематическими играми) - Story time 2 -Игра «go shopping (идем за покупками одежды для игрушек» -Песня «Big red train » -Прощание -полет | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| Body Части тела Части лица | <p>21 занятие</p> <p>Новая лексика: Слова:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра «поиск Cookie и Lulu» | Опрос Практическая работа |

| | | | |
|------------------|--|---|------------------------------|
| Глаголы действия | <p>Head, shoulders, knees, toes, right, wrong</p> <p>Фразы на пассивное запоминание: Where is ____? Where are ____?</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Песня урока Clothes «Where are you ?» -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -Презентация новой лексики «карман Лулу» -Песня «Head, shoulders, knees, toes» -Пазл «части тела» (путаница) -Прощание -полет | |
| | <p>22 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова: Foot/feet, hand(s), tap, nod, fall down</p> <p>Фразы на пассивное запоминание: Tap your feet, ____ Clap your hands Nod your head Like me</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (краткая версия) -Песня урока «Round the tree» с действиями -Прощание и полет | Опрос |
| | <p>23 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова: Face, eyes, ears, nose, mouth</p> <p>Фразы на пассивное запоминание: Put your hand/ foot/ head up/down Shake it all around The hat is on head The shirt is on my tummy The shoes are on feet The trousers are on my legs Put your hand/ foot/ head up/down Shake it all around</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -Демонстрация новой лексики в кармане Lulu -Игра «собираем лицо Монстра» (кубик и части лица) -Песня «Face action song» -Игра «Cookie says» (игра команды) -Песня «Hockey Pokey» в круге - Игра «одежда на частях тела» -Песня урока «Put your hand up» с действиями -Работа с постером (6). -Прощание и полет | Опрос Практическая работа |
| | <p>24 занятие</p> <p>Новая лексика:</p> <p>Слова: Teddy Bear Turn</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие -Диалог в рамках самопрезентации | Опрос Практическая работа |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | <p>Фразы на пассивное запоминание: Turn around and touch</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Песня-приветствие -Ира «Cookie заболел» (лечим куки волшебными платырями) -Песня «Round the tree» -Пазл «Медведи» (Части тела) -Песня «Turn around» - Игра «создаем монстра» -Песня «Hockey Pokey» в круге -Прощание - полет | |
| Easter | <p>25 занятие Новая лексика: Слова: Easter, cakes, chocolates, Easter bunny, eggs, basket/chick Фразы на пассивное запоминание: Can you see? Put the ____ in the basket</p> | <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и его друга Easter Bunny -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -Демонстрация лексики из кармана Lulu -Игра «Пасхальный пир» -Игра «поиск яиц» (egg hunt) собираем в корзину -Сортировка яиц по цветам. -Счет яиц -Песня урока «Easter eggs» -Обсуждение постера (8) -Совместное Творчество «Сделай пасхальное яйцо» -Прощание-полет | Опрос Практическая работа |
| Animals Животные Звуки и движения животных | <p>26 занятие Новая лексика: Слова: Duck, rabbit, turtle, hop, splash, quack Фразы на пассивное запоминание: Hop like a rabbit Splash like a turtle Quack like a duck Jump like a kangaroo Meow like a cat Show me_____</p> | <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -Демонстрация новое лексики – «карман Лулу» -Игра «Поиски друзей Куки(животных)» -Игра «действие -животное» -Песня урока «Little rabbit» -Прощание-полет | Опрос Практическая работа |
| | <p>27 занятие Новая лексика: Слова: Bird, fish, dog, climb, run, swim, fly Фразы на пассивное запоминание:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие | Опрос Практическая работа |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <p>Pretend to be a _____(rabbit), hop. Little _____ / Big _____</p> | <p>-Игра «Отгадай животное» (по элементу, изобрази действием -Песня урока «Little rabbit» -Игра «Превратись в __» -Работа с постером «Animals» - Песня считалочка «One, two, three»</p> | |
| | <p>28 занятие Новая лексика: Слова: Angry, calm, sleepy Фразы на пассивное запоминание: What's this? It's a _____ + action animal verb My favorite animal is_____</p> | <p>-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -Игра «Отгадай животное по звуку и найди в классе» -Песня урока «Little rabbit» (с использованием других всех животных) -Игра «Загадки (животное)» (опиши животное: размер, цвет, части тела, характер) - Любимое животное (крафтовое задание) - Прощание -полет</p> | <p>Опрос Практическая работа</p> |
| Диагностическое занятие | <p>29 занятие Новая лексика: Слова: Лексика предыдущих блоков Фразы на пассивное запоминание: Лексика предыдущих блоков</p> | <p>-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие - Cookie challenging time (Куки проверяет пройденный материал трех предыдущих блоков программы «Animals» и «Body» через работу с флэшкартами и тематическими играми). -Работа с постерами блоков «Animals», «Body» -Ира «Угадай песню» (представляет собой Контроль пройденных песен) -Игра «Монстр животное» -Прощание и полет</p> | <p>Опрос Наблюдение Практическая работа</p> |
| Итоговое занятие | <p>30 занятие Новая лексика: Слова:</p> | <p>-Игра-путешествие -Время круга:</p> | <p>Опрос Практическая работа</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | <p>Лексика предыдущих модулей</p> <p>Фразы на пассивное запоминание:</p> <p>Let's go on holidays That's better See you next year</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -История 3 (+карточки повтор) -Игра «Чемодан Куки» (уезжает в отпуск, берем все любимое со собой) -Песня-разминка на выбор Cookie (тянет жребий) -Песня прощание -Полет | Беседа |
|--|---|--|--------|

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

| Наименование тем занятий | Количество часов | | Дата занятий | |
|--|------------------|----------|--|------|
| | Теория | Практика | План | Факт |
| Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 6.10.2025 | |
| Friends Знакомство Приветствие» Представление себя Прощание | 1,5 | 1,5 | 13.10.2025 20.10.2025 27.10.2025 | |
| Sun and Rain Погода Цвета Противоположности Эмоции | 1,5 | 1,5 | 3.11.2025 10.11.2025 17.11.2025 | |
| Диагностическое занятие | 0,5 | 0,5 | 24.11.2025 | |
| Christmas and New Year Новый год Рождество Геометрические фигуры | 2 | 2 | 01.12.2025 08.12.2025 15.10.2025 22.12.2025 | |
| Toys Игрушки Звуки игрушек Счет до 5 | 2 | 2 | 29.12.2025 12.01.2026 19.01.2026 26.01.2026 | |
| Clothes Одежда Предлоги Местоположение | 1,5 | 1,5 | 02.02.2026 09.02.2026 16.02.2026 | |
| Диагностическое занятие | 0,5 | 0,5 | 02.03.2026 | |
| Body Части Тела Части лица | 2 | 2 | 09.03.2026 16.03.2026 23.03.2026 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|
| Глаголы действия | | | 30.03.2026 | |
| Easter | 0,5 | 0,5 | 06.04.2026 | |
| Animals Животные Звуки и действия животных | 1,5 | 1,5 | 13.04.2026 20.04.2026 27.04.2026 | |
| Диагностическое занятие | 0,5 | 0,5 | 04.05.2026 | |
| Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 11.05.2025 | |
| Итого часов | 15 | 15 | | |

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

| № | Тема программы (раздел) | Форма организации занятия | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы контроля |
|----|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 1. | Вводное занятие | фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Наблюдения Опрос Беседа |
| 2. | Friends Знакомство Приветствие Представление себя Прощание | фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Практическая работа |
| 3. | Sun and Rain Погода Цвета Противоположности Эмоции | фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета | Опрос Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | Пазлы Книги Музыкальная колонка | |
| 4. | Диагностическое занятие Новый год Рождество Геометрические фигуры) | Фронтальные Групповые занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Наблюдения Опрос Практическая работа |
| 5. | Christmas and New Year | фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Практическая работа |
| 6. | Toys Игрушки Счет до 5 | Фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Практическая работа |
| 7. | Clothes Одежда Предлоги Местоположение | Фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--|--|
| 8. | Диагностическое занятие | Фронтальные Групповые занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Наблюдения Опрос Практическая работа |
| 9. | Body Части Тела Части лица Глаголы действия | Фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Практическая работа |
| 10. | Easter | Фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 11. | Animals Животные Звуки животных Глаголы действия | Фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Опрос Наблюдение Практическая работа |
| 12. | Диагностическое занятие | Фронтальные Групповые занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры | Опрос Наблюдение |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Практическая работа Коррекция |
| 13. | Итоговое занятие | Фронтальные занятия | Словесные Наглядные Практические Игровые | Папит Cookie Игрушки - фигурки Постеры Флэшкарты Игры настольные Материал для счета Пазлы Книги Музыкальная колонка | Наблюдения, Опрос Беседа |

Информационные источники:

1. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. 2011. “Cookie and friends starter”. Oxford: Oxford University Press.
- Play pack:
- Student’s workbook with handouts
 - Posters and flash cards
 - Teacher’s book
 - Class CDs
2. Vanessa Reilly and Sheila M. Ward. 1997. “Very Young Learners”. Oxford: Oxford University Press.
 3. Gordon Lewis with Gunther Bedson. 1999. “Games for children”. Oxford: Oxford University Press.
 4. Phillips, Sarah. 1993. “Young Learners”. Oxford: Oxford University
 5. Language through play. 1991. “Learn through play” series. Croydon, UK: Pre-school Playground Association. One of the series of very useful publications for teachers of pre-school children published by the Pre-School Learning Alliance.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание в форме педагогических наблюдений и опрос.

Подводя итоги на каждом занятии, педагог проводит опрос: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?». В процессе опроса необходимо отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны.

Для педагогических наблюдений используется Карта наблюдений:

| Начальный уровень 1 балл за каждый показатель | Достаточный уровень 2 балла за каждый показатель | Повышенный уровень 3 балла за каждый показатель |
|---|--|---|
| Оценка освоение знания фонетики | | |
| Ребенок замечает разницу между звуками родного и изучаемо и изучаемого языков. | Ребенок осознано замечает разницу между звуками русского и английского языка и может произносить необходимые звуки, подражать им. | Ребенок освоил звуковую культуру изучаемого языка, четко проводит разницу между звуками русского и английского языков, легко подражает им, осознано воспроизводит их и корректно использует их в рамках словаря программы в диалоге с преподавателем и другим учеником. |
| Оценка освоения знаний тематического словаря программы | | |
| Ребенок не обладает знаниями слов и выражений в рамках словаря программы, которые необходимы для самопрезентации (то есть биографические данные: имя, возраст, страна, семья, увлечения и т.д.) | Ребенок умеет использовать Словарь Программы, опираясь на контроль и подсказки преподавателя. Знаком с некоторыми фактами самопрезентации. | Ребенок владеет словарем программы, необходимой для самопрезентации. |
| Оценка освоения использовать диалога на английском языке в рамках словаря программы и самопрезентации | | |
| Ребенок реагирует на обращённую речь с интересом. | Ребенок понимает обращённую речь. | Вступает в диалог, с пониманием обращённой речи. |
| Оценка развития познавательного интереса к изучению английского языка | | |
| Ребенок пассивен на занятии, занимает позицию наблюдателя, редко участвует в общих играх. | Ребенок выборочно проявляет активность на занятии, участвует не во всех мероприятиях. | Ребенок активен, легко вступает в активности, предложенные преподавателем, задает вопросы по теме. |
| Оценка развития фонетического слуха | | |

| | | |
|---|---|--|
| Ребенок затрудняется в произношении фонем английского языка, часто совершает ошибки, не реагирует на исправления преподавателя. | Ребенок уверено произносит фонемы английского языка, иногда совершает ошибки, ряд из которых он корректирует самостоятельно или при помощи преподавателя. | Ребенок в совершенстве овладел фонетикой английского языка, практически не допускает ошибок в произношении. Корректно и бегло повторяет за преподавателем. |
|---|---|--|

Оценка формирования уверенности в использование английского языка

| | | |
|---|--|--|
| Ребенок стесняется говорить на английском языке, испытывает внутреннее напряжение. Явно выраженные языковой барьер. | Ребенок испытывает частичный дискомфорт и незначительное напряжение в момент использования английского языка. Языковой барьер имеет не явно выраженный характер. | Ребенок не испытывает стеснения при использование английского языка, он уверен говорить, не испытывая дискомфорта и напряжение в момент речи. Языковой барьер отсутствует. |
|---|--|--|

Оценка освоения общей культуры поведения и речи на английском языке

| | | |
|---|--|---|
| Ребенок не может применять на практике элементы речевой культуры (перебивает говорящего, не может ждать своей очереди для высказывания) | Ребенок с помощью и с напоминаниями преподавателя ориентируется в процессе коммуникации (не перебивает говорящего, поддерживает диалог, ориентируясь на подсказки преподавателя). С помощью взрослого строит речевые высказывания. | Ребенок знает и применяет на практике элементы речевой культуры (старается правильно строить речевое высказывание; ждет, когда собеседник закончит свою мысль, ведет осмысленный диалог, задает встречные вопросы, необходимые для поддержания беседы на должном уровне). |
|---|--|---|

Оценка навыка работы в коллективе

| | | |
|--|--|---|
| Ребенок не умеет работать в коллективе, игнорирует собеседника, не поддерживает диалог в рамках самопрезентации программы. | Ребенок с помощью преподавателя работает в коллективных заданиях, поддерживает диалог в рамках самопрезентации программы, ориентируясь на подсказки преподавателя. | Ребенок обладает достаточным навыком работать в коллективе, выслушивает собеседника, самостоятельно поддерживает ведет диалог в рамках самопрезентации программы. |
|--|--|---|

Оценка навыка сотрудничества и взаимодействия при использование английского языка

| | | |
|--|--|--|
| Ребенок не взаимодействует с преподавателем и коллективом на английском языке. Переходит на русскую речь. Отказывается использовать английский язык. | Ребенок взаимодействует с преподавателем и коллективом на английском языке, ориентируясь на подсказки и исправления учителя. Переходит на русскую речь в редких случаях. | Ребенок уверенно взаимодействует с преподавателем и коллективом на английском языке. Не переходит на русский язык. |
|--|--|--|

| Уровень освоения программы: | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Начальный уровень: 9 - 12 баллов | Средний уровень: 12 - 20 баллов | Высокий уровень: 20 - 27 баллов |

Результаты наблюдений заносятся в таблицу:

| Фамилия, имя ребенка | Входной контроль, балл | Текущий контроль | | | Итоговый контроль, балл |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Занятие №8, балл | Занятие №20, балл | Занятие №29, балл | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |